

Français

1, 2, 3 ! RÉD ACTION !



Frédérique CETTIER
Professeur des écoles

Illustrations :
Cécile CAPREDON

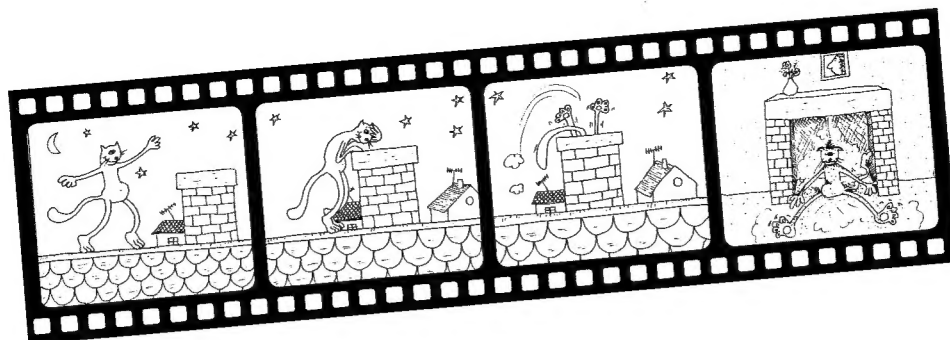
CP - CE1

édélios

Auteure :
Frédérique CETTIER
Professeur des écoles

Illustratrice :
Cécile CAPREDON

1, 2, 3 ! RÉDACTION** !**



Les photocopies de ce fichier sont autorisées uniquement dans le cadre des activités de la classe ayant acheté ce produit. Dans tous les autres cas, toute représentation, adaptation, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable, est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf. Loi du 11 mars 1957

Préface

L'expression écrite pose souvent problème à l'enseignant. Comment élaborer une progression ? Par où commencer ? Comment évaluer une production ? Comment l'élève peut-il s'auto-évaluer ? Comment varier les exercices ?

Avec ce fichier, vous trouverez un outil de travail conforme aux I.O., où les compétences sont listées, proposant des exercices progressifs et variés, avec pour chacun une grille d'évaluation pour le maître et une autre pour l'élève de manière à le rendre autonome, pour qu'il apprenne à s'auto-corriger et à acquérir les bons réflexes dès le cycle des apprentissages fondamentaux. De ce fait, le travail de correction de l'enseignant se trouve grandement simplifié.

Ces exercices sont classés par compétences. De la plus simple (recopier) à la plus complexe (rédiger), le maître pourra y puiser ce qui l'intéresse, en fonction de ses objectifs et du niveau des élèves.

Pour faciliter la rédaction, certaines fiches proposent des *mots-outils* (*noms-outils, adjectifs-outils ou verbes-outils*).



Ce pictogramme indique que des tableaux de conjugaison des verbes-outils de la fiche sont présents en fin de document.

Conçu à partir d'images séquentielles, ce recueil aborde des thèmes aussi variés qu'attrayants pour les enfants. Il propose des exercices de niveau de difficulté variable, exploitables tout au long du cycle. La présentation sous forme de fiches facilite l'aller-retour entre le maître et l'élève.

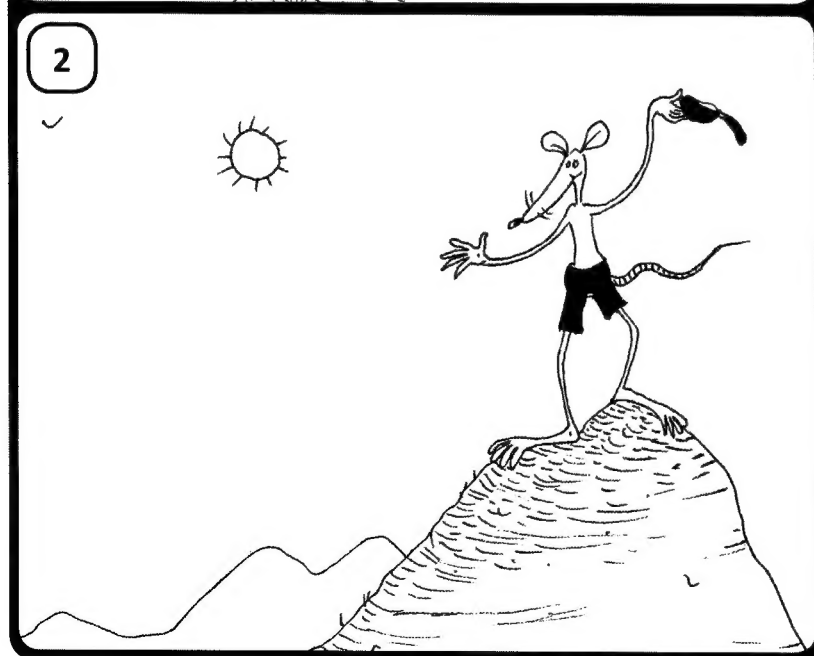
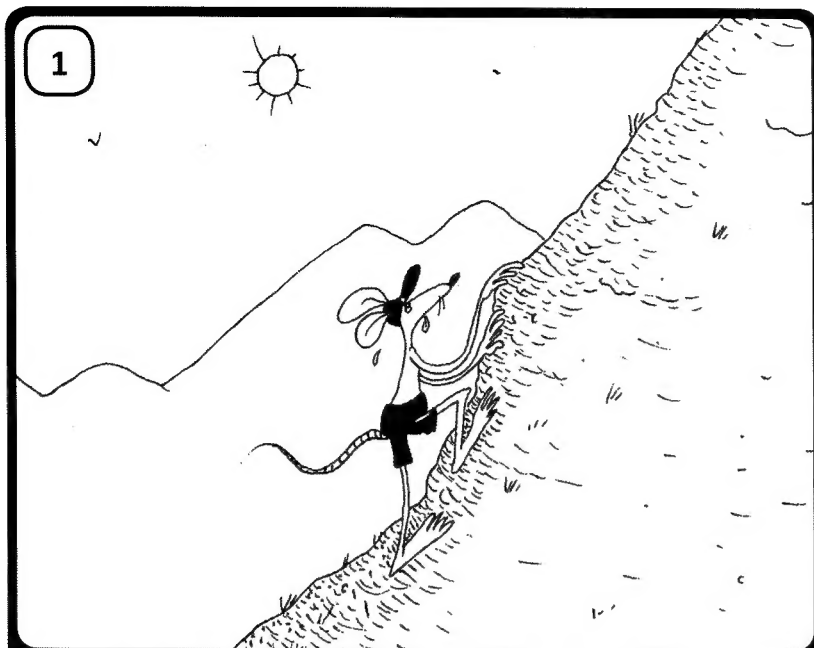
Avec ce fichier, vous disposerez d'un outil clé en main efficace, rassurant pour les élèves grâce à la grille d'auto-correction, et simple d'utilisation pour le maître, pour élaborer votre progression en toute tranquillité.

Frédérique Cettier
Professeur des écoles.

Sommaire

Compétences abordées	Fiches
Recopier en respectant :	
- les normes (majuscules, ponctuation) ;	1
- la présentation.	2, 3
Recopier en retrouvant l'ordre de l'histoire.	4, 5, 6
Recopier et imaginer.	7
Ranger, recopier et imaginer.	8, 9, 10
Imiter en utilisant :	
- un sujet, un verbe, un adjectif ;	11
- un complément.	12
Rédiger :	
- la fin de l'histoire d'après l'image ;	13
- après avoir donné un titre ;	14
- en respectant les marqueurs de temps ;	15, 16, 23, 24
- à l'aide de <i>mots-outils</i> classés (nom, verbe, adjectif) ;	17
- après avoir complété ;	18
- en répondant à des questions ;	20, 21, 36
- au style direct ;	30, 31, 35, 36
- en utilisant des mots imposés ;	22, 25, 26
- après avoir dessiné ce qui manque ;	23, 29, 32, 33
- et écrire au futur ;	32
- en utilisant des adjectifs ;	34
- des charades ;	37
- en utilisant des rimes.	39
Imaginer.	19, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 38, 40
Tableaux de conjugaison des <i>verbes-outils</i> au présent de l'indicatif.	Annexes

Fiche 1 : L'ALPINISTE



► Recopie en corrigeant les règles de présentation (majuscules, points).

① l'alpiniste escalade la montagne

② l'alpiniste est arrivé au sommet

Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points.	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	

Grille évaluation maître

Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Petit chaton coquin,
Petit chaton malin,
Où donc t'es-tu caché ?
Coucou ! Je t'ai trouvé !

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

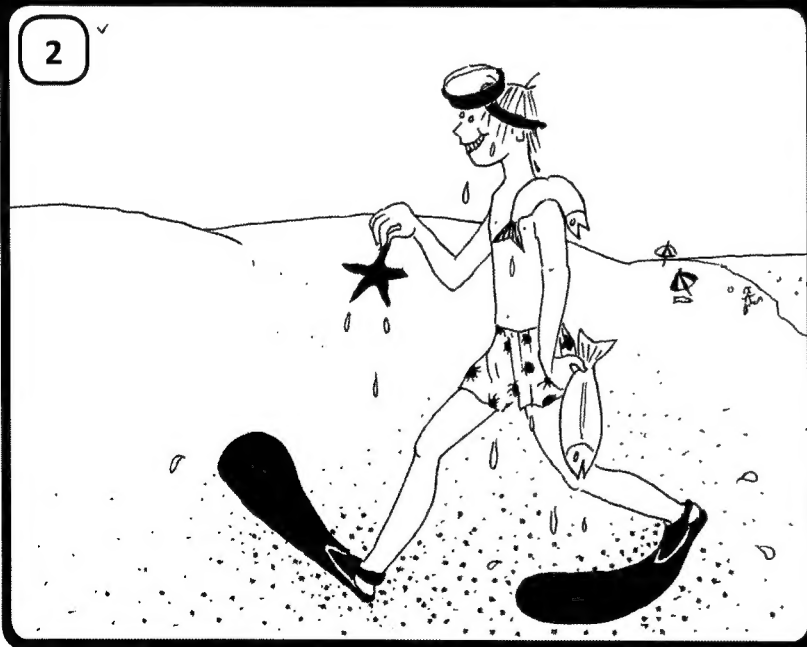
Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots copiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

1



2



Fiche 3 : LE PLONGEUR

- Sur ton cahier, recopie en corrigeant les règles de présentation (majuscules) et en allant à la ligne après chaque phrase.

mathis avance vers la mer. il entre dans l'eau et plonge vers le fond. que de merveilles ! il pêche deux poissons. en sortant, il découvre une étoile de mer.

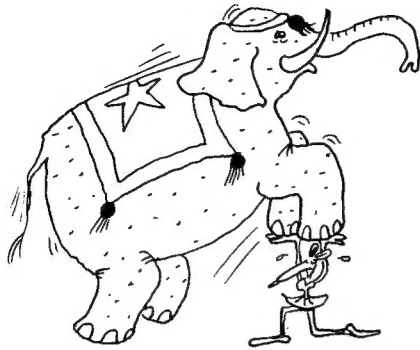
Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

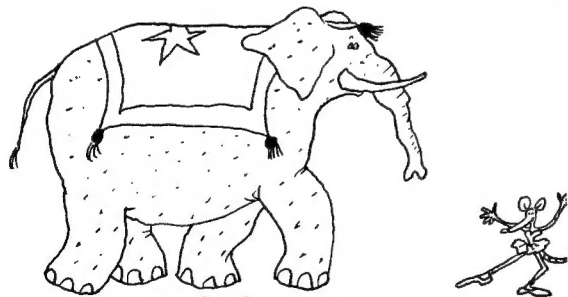
Fiche 4 : SOURICETTE



souricette essaie de soulever éléphanteau



souricette fait un grand écart sous le poids d'éléphanteau



souricette et éléphanteau entrent en piste et saluent

- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre en corrigeant les règles de présentation (majuscules et ponctuation).

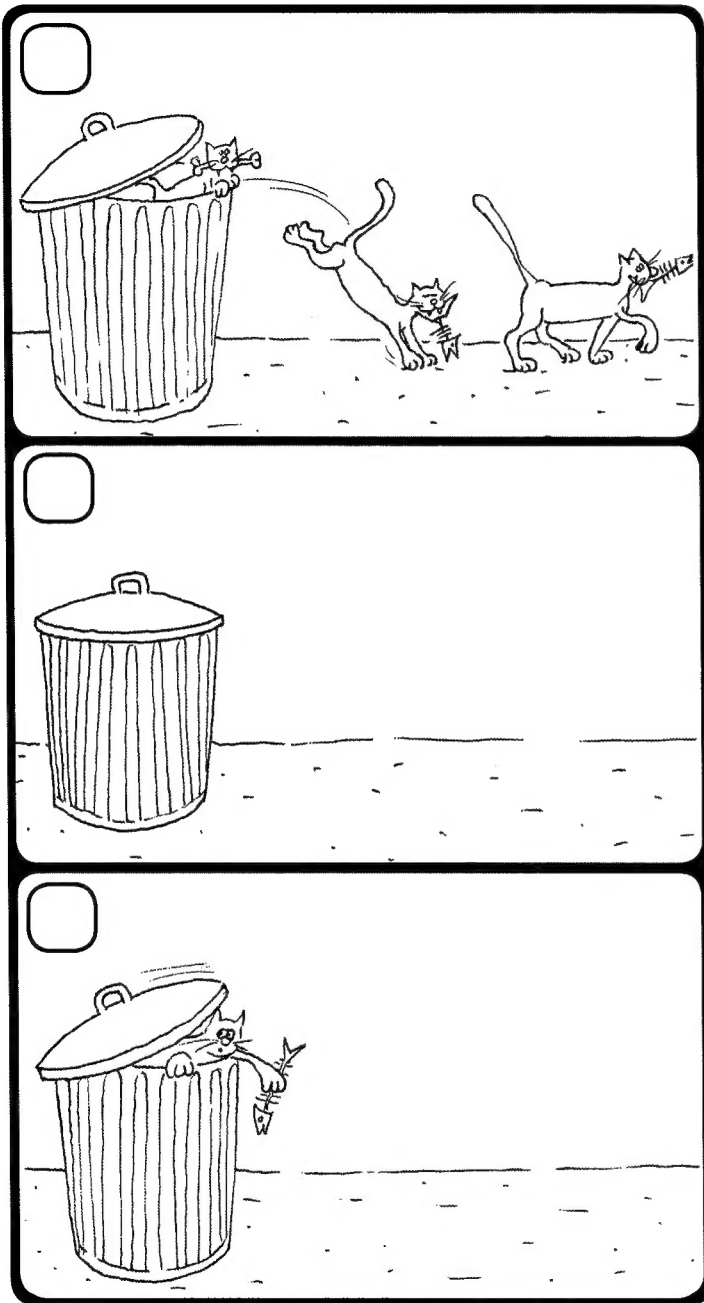
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points.	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et les points n'ont pas été oubliés.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 5 : LE GRAND FESTIN



- Sur ton cahier, recopie les phrases en respectant les règles de présentation.

Une poubelle fermée
 Qui peut s'y cacher ?
 Je n'ai pas rêvé,
 Voici un minet !
 Et puis un deuxième,
 Encore un troisième...
 C'est un restaurant
 Pour les chats errants !

- Range les images dans l'ordre en les numérotant.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 6 : CE SOIR, JE SORS.

- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Devant chaque vers, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les vers ont été mélangés !

- ☐ Un collier autour du cou
- ☐ Je me sèche les cheveux,
- ☐ Voilà, je suis prête ! Et vous ?
- ☐ Très jolie ma mise en pli !
- ☐ Mon manteau au col tout doux...
- ☐ Puis j'ôte mes bigoudis.

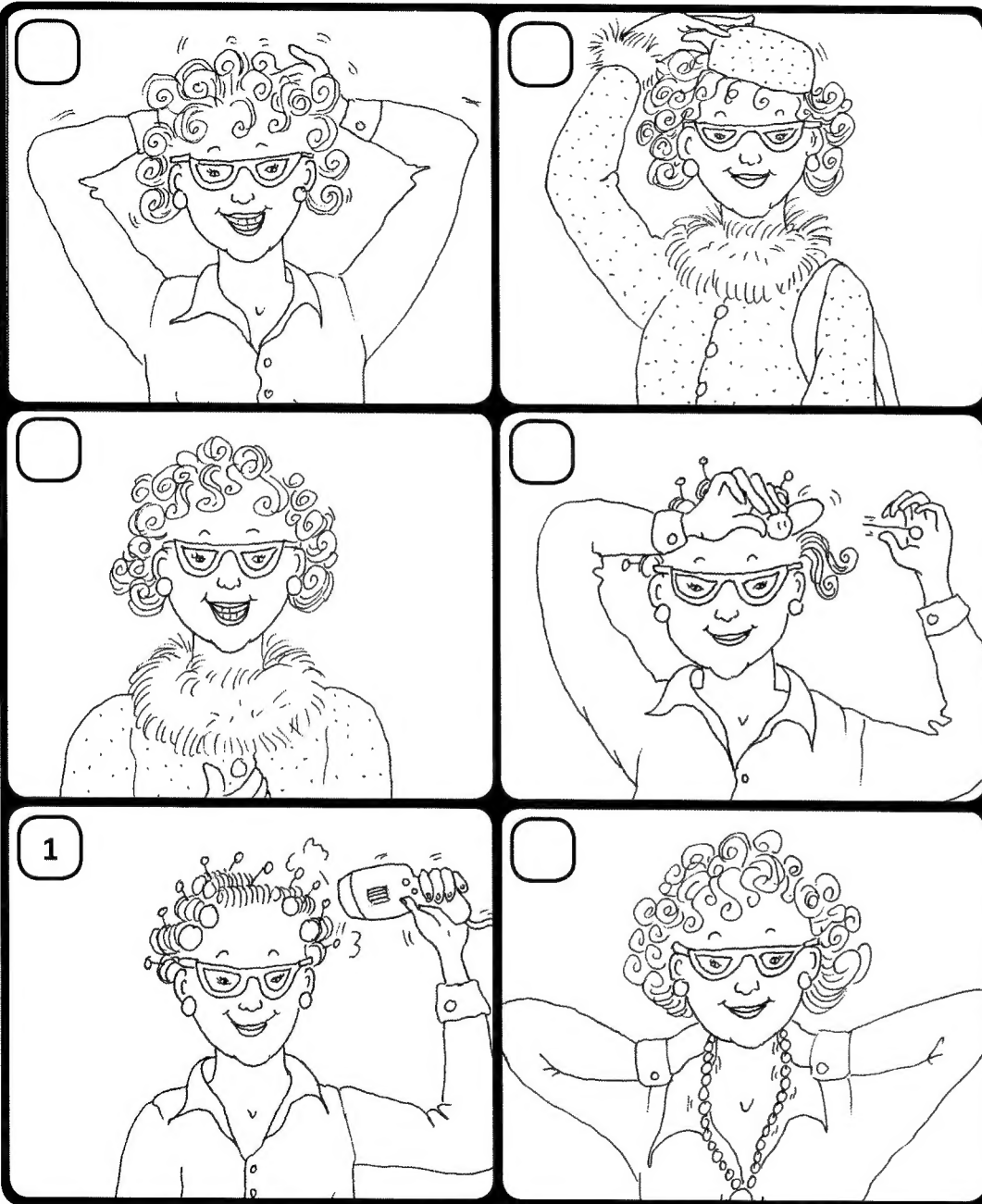
- Sur ton cahier, recopie les vers dans l'ordre.

Grille auto-évaluation élève

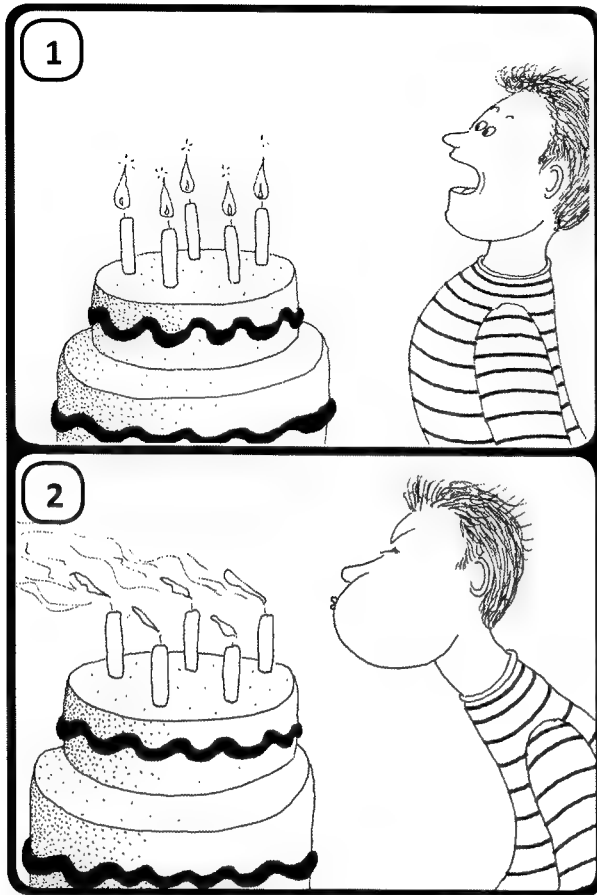
J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 7 : JOYEUX ANNIVERSAIRE !



- Recopie en ajoutant les majuscules et les points.

c'est l'anniversaire de léo
il a cinq ans aujourd'hui

- Sur ton cahier, décris ce qui va se passer quand Léo aura soufflé ses bougies. Tu peux t'aider des *mots-outils*.

Noms-outils : amis, cadeau, gâteau.

Verbes-outils : jouer, ouvrir, manger.

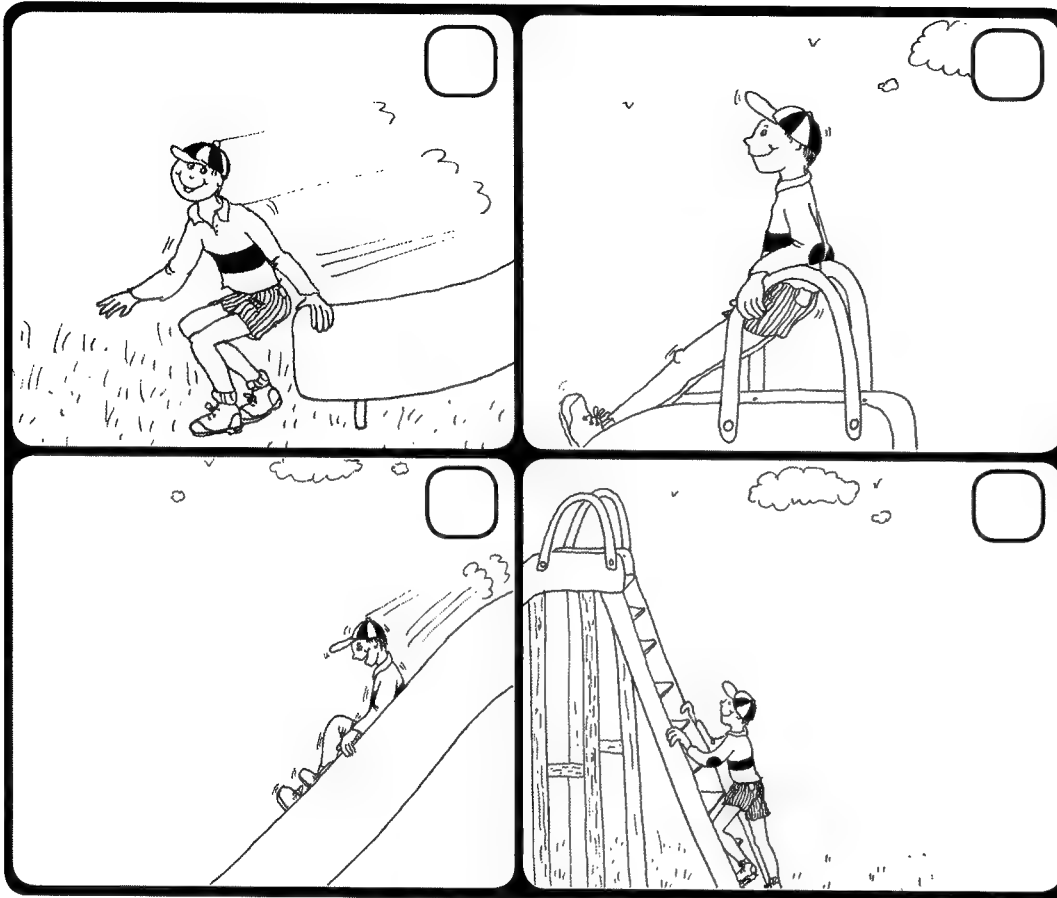
Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels et les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 8 : VIVE LA GLISSE !



- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les phrases ont été mélangées !

- ☐ Youpi ! C'était génial, je recommence !
- ☐ Oh ! Qu'il est -----, le -----, vu d'ici !
- ☐ Attention, je descends ! Comme ça va vite !
- ☐ Chic, un toboggan ! Je vais l'essayer.

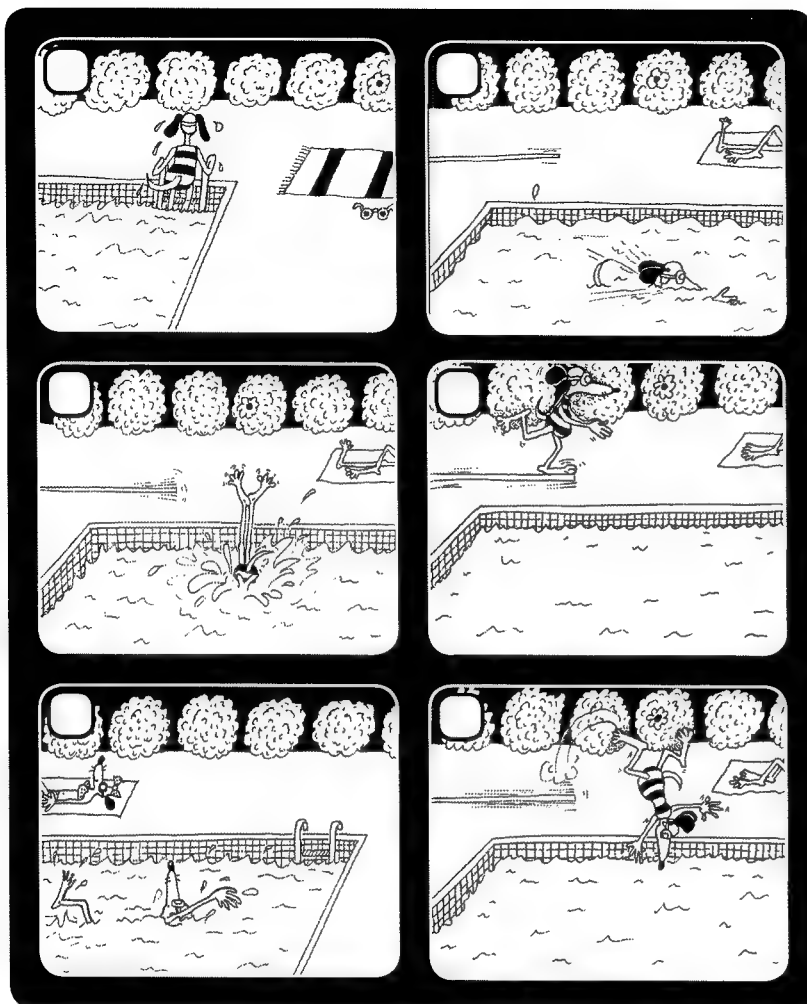
- Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre en remplaçant les tirets par les mots de ton choix.

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
Ma phrase à compléter a un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
L'ordre des phrases a été retrouvé.	
La phrase à compléter a un sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 9 : LE PLONGEON



► Observe bien les images et lis les phrases ci-dessous. Attention, les phrases ont été mélangées !

- ☐ Après un joli saut, le voilà en l'air !
- ☐ Il sort la tête et commence à nager.
- ☐ Ça y est, il sort de l'eau ! Bravo Micky !
- ☐ Micky s'avance au bord du plongeoir et prend son élan.
- ☐ Il plonge la tête la première : ça éclabousse !
- ☐ Puis il finit sa traversée sur le dos.

► Maintenant, range les images dans l'ordre en les numérotant.

► Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante.

► Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre.

► Imagine ce que va faire Micky ensuite. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Noms-outils : serviette, soleil, crème.

Verbes-outils : s'étendre, se sécher, étaler, se reposer, s'allonger.

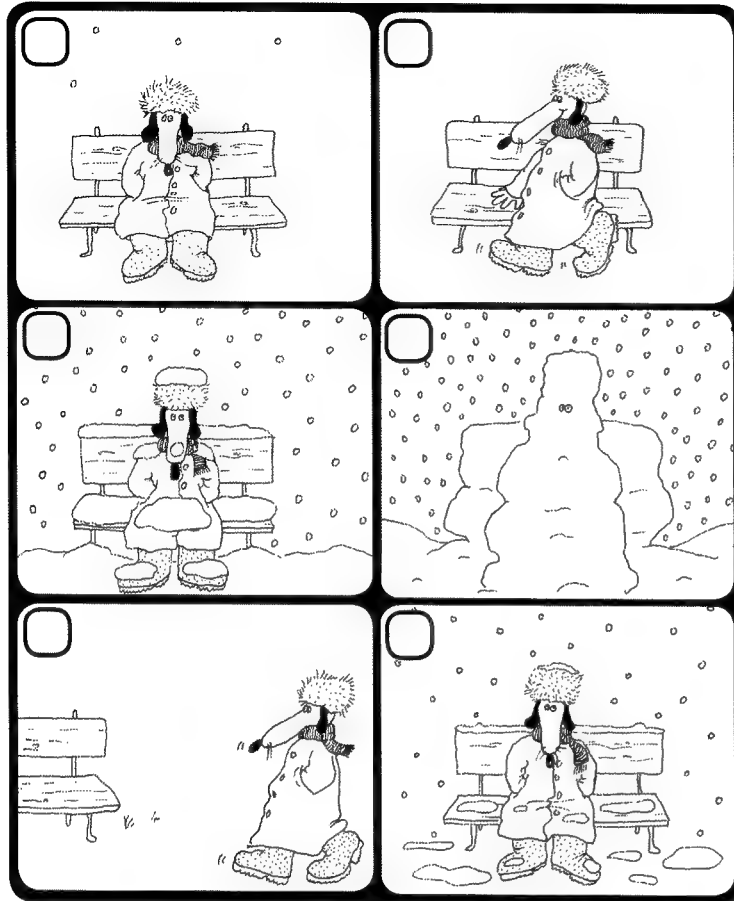
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
Ma phrase a un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié et des mots-outils.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images et des phrases a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 10 : LE BONHOMME DE NEIGE



- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les phrases ont été mélangées !

- ☐ Au secours ! Je me suis transformé en bonhomme de neige !
- ☐ Quelle chance ! Voici justement un banc !
- ☐ On dirait qu'il neige un peu plus fort...
- ☐ Ouf ! J'étais fatigué... Tiens ! Quatre flocons !
- ☐ Voilà presque une heure que je marche.
- ☐ Je devrais repartir, le chemin est bien enneigé...

- Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre.
- Des enfants arrivent... Que va-t-il se passer ? Imagine.

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec les images / la consigne.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 11 : QUELLE BONNE SURPRISE !

Le chien trouve un os, il est fier.

- Change le sujet, le verbe et l'adjectif pour former deux phrases sur ce modèle. Tu peux t'aider des *mots-outils*.

Noms-outils : la boulangère, la danseuse, la neige, les enfants, ces chatons, ces colliers...

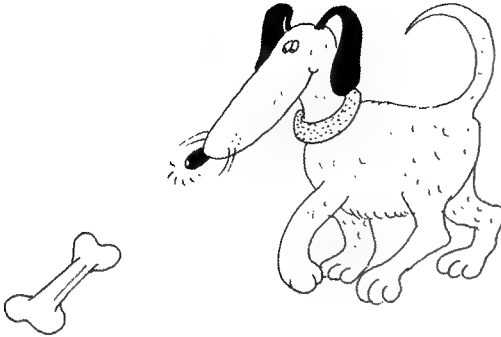
Verbes-outils : scintiller, valser, offrir des bonbons, tomber, se ranger par deux, miauler...

Adjectifs-outils : gentille, sages, gracieuse, silencieuse, magnifiques, mignons...

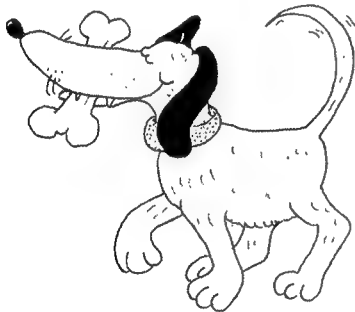
La, elle est

Les, ils sont

1



2



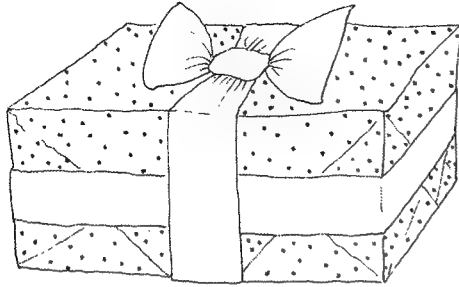
Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

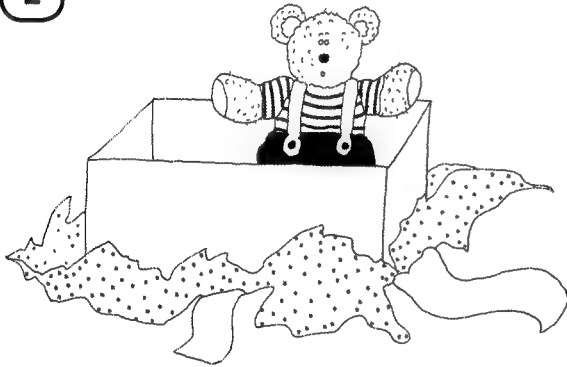
Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

1



2



Fiche 12 : JOYEUX NOËL !

Il y a un cadeau au pied du sapin.

Il y a un nounours dans la boîte.

Sur ce modèle, invente des phrases.

Il y a (quoi?) (où?)

Il y a (quoi?) (où?)

Il y a (quoi?) (où?)

Grille auto-évaluation élève

J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).

J'ai utilisé le dictionnaire.

J'ai soigné mon écriture.

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne.

Les personnages sont choisis à bon escient.

Les phrases ont du sens.

Les mots usuels sont correctement écrits.

L'élève est capable de s'auto-évaluer.

1



2



► Image ① : Choisis et recopie la phrase correcte.

Madame Lapin se trouve jolie.

Madame Lapin ne se trouve pas jolie.

► Image ② : Sur ton cahier, décris ce que fait madame Lapin. Tu peux t'aider des *mots-outils*.

Noms-outils : vernis à ongles, mascara, rouge à lèvres, nœuds, poudre.

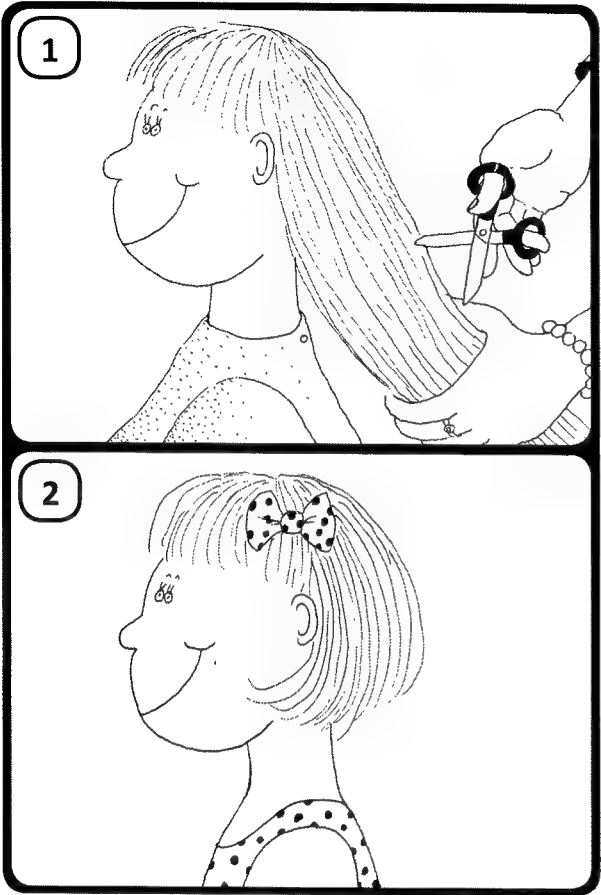
Verbes-outils : se passer, étaler, se maquiller, ajouter, attacher, appliquer, poser.

Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
L'orthographe recopiée est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

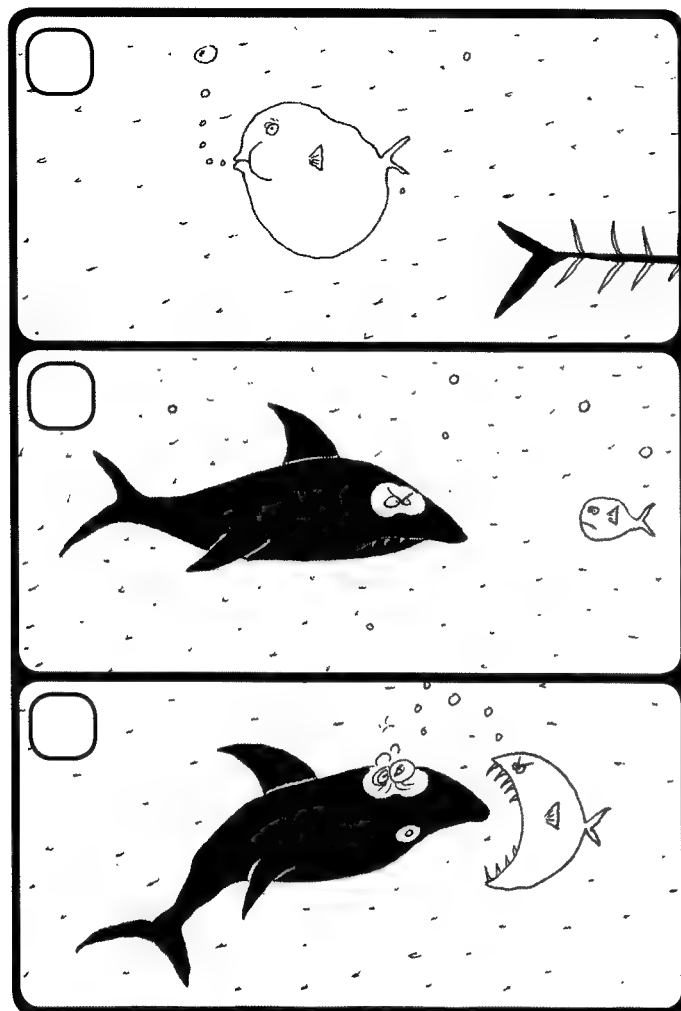


- Trouve un titre à cette histoire :
- _____
- _____
- _____
- Image ① : Sur ton cahier, raconte ce qui se passe sur cette image ; pour cela, tu peux t'aider en répondant aux questions :
- Où est la fillette et pourquoi est-elle là ?
 - Qui voit-on ?
 - Que va-t-il se passer ?
- Image ② : Sur ton cahier, raconte la fin de l'histoire ; pour cela, tu peux t'aider en répondant aux questions :
- Quel changement s'est-il produit ?
 - Que pense la fillette ?

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 15 : QUEL APPÉTIT !



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte :

Un beau matin,

Loudain,

À la fin,

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 16 : LE CHÂTEAU DE SABLE

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte ce que fait Camille. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Noms-outils : sable, seau, plage, râteau, pâtre, pelle.

Verbes-outils : aller, remplir, taper, arriver, retourner, découvrir.

Ce matin,

Tout d'abord,

Ensuite,

Enfin,



Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé à la ponctuation (et éventuellement aux majuscules).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 17 : HEUREUX ÉVÉNEMENT

- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Sur ton cahier, raconte l'histoire. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Noms-outils : bocal, poisson, bulles, amie, bébés, parents.

Adjectifs-outils : triste, seul, ravie, heureux.

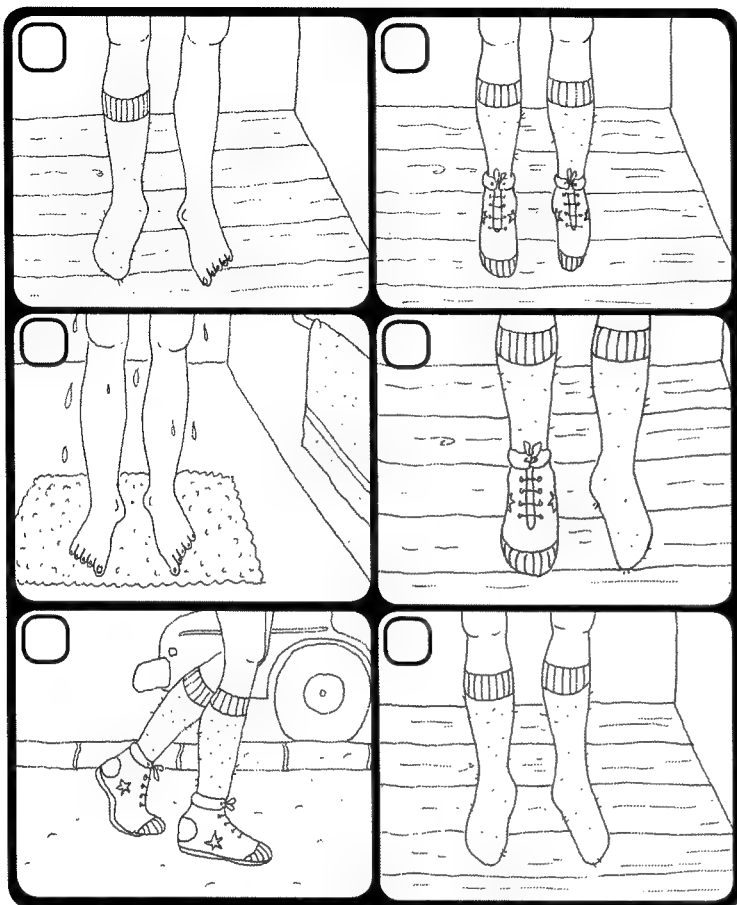
Verbes-outils : tourner, s'ennuyer, ajouter, tomber amoureux, naître, dormir, suivre.

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 18 : JE M'HABILLE

- Range les images dans l'ordre en les numérotant. Devant chacun des débuts de phrases ci-dessous, indique le numéro de l'image correspondante. Invente les deux débuts de phrases manquants et complète les phrases.

<input type="checkbox"/>	Puis.....
<input type="checkbox"/>	Il commence par enfiler.....
<input type="checkbox"/>	Ensuite,.....
<input type="checkbox"/>	Paul est mouillé : il sort de.....
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible et la présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 19 : L'ÉTOURDIE

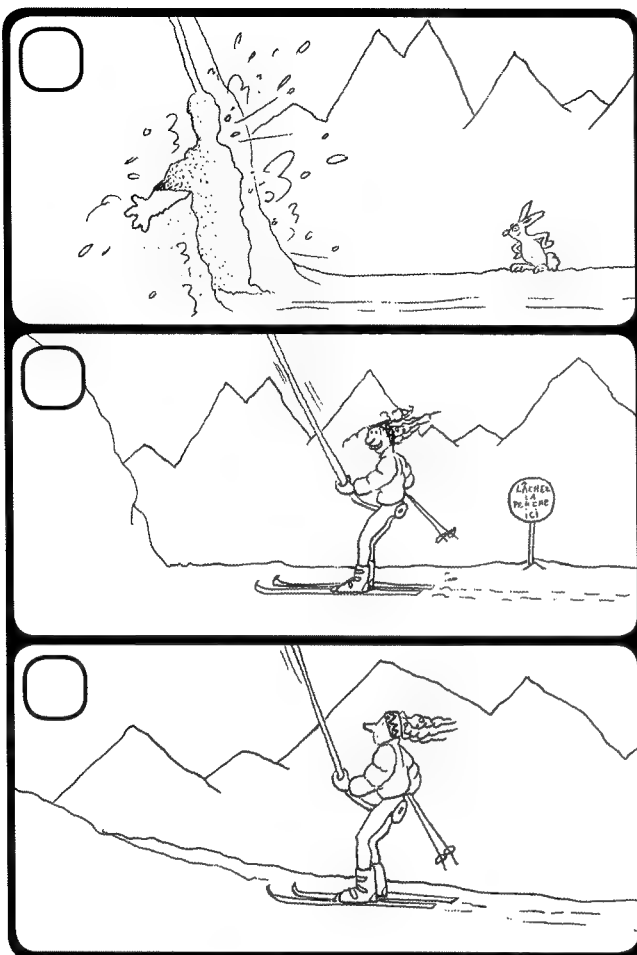
Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Mots-outils : panneau, ski, montagne, remonte-pente, tas de neige, distraite.

1 Que fait Marine sur cette image ? Où est-elle ?

2 Imagine ce que Marine regarde et dessine-le sur l'image.

3 Que s'est-il passé ? Pourquoi ?

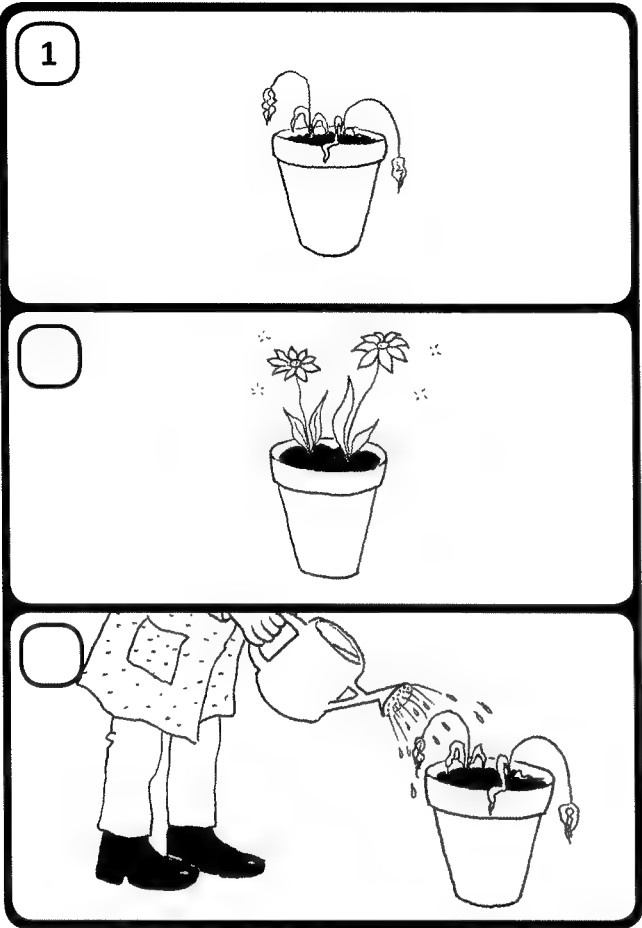


Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté, si besoin, le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions.

- 1 : Pourquoi les fleurs sont-elles fanées ?
- 2 : Que fait monsieur Martin ?
- 3 : Qu' observes-tu ?

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 21 : LE MALADROIT

► Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions sur ton cahier.

- Que tient Tom sous le bras ?
- Où est-il ?
- Où envoie-t-il le ballon ?
- Qui est fâché, et pourquoi ?
- Tom est-il content à la fin ? Pourquoi ?
- Imagine ce que peut lui dire la dame.
- Imagine ce que peut répondre Tom.

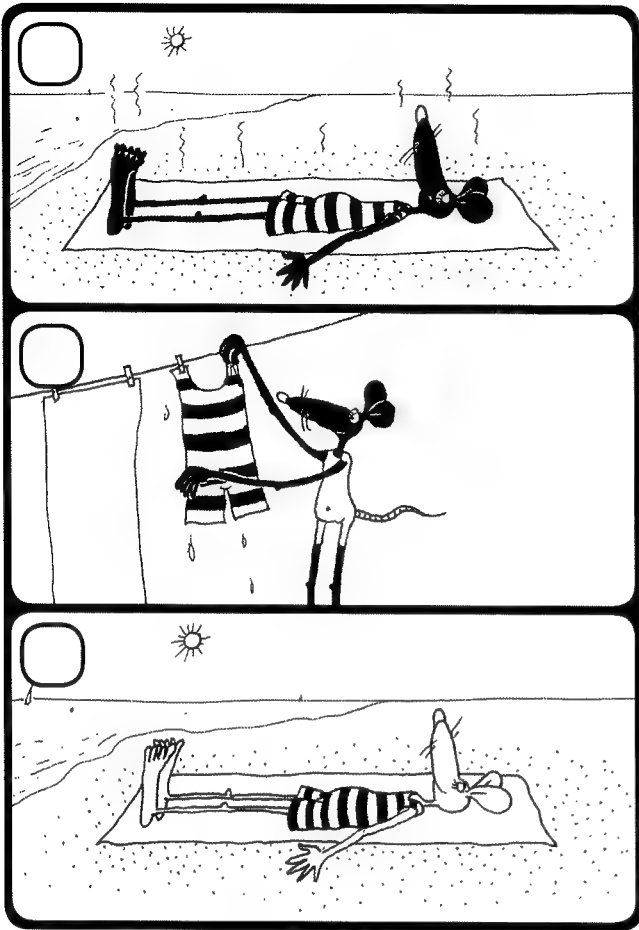
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 22 : SOURICETTE BRONZE



► Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte l'histoire en utilisant au moins cinq *mots-outils*.

Noms-outils : serviette, maillot, plage, corps, trace.

Verbes-outils : bronzer, s'endormir, étendre, ôter.

.....

.....

.....

.....

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels et les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Fiche 23 : VIVE LE MÉNAGE !

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis dessine dans la case vide ce qui se passe entre les deux images.

Raconte en t'aidant, si tu veux, des *mots-outils* suivants :

constater, découvrir, balayer, dépoussiérer, nettoyer, ramasser, laver, serpillière, chiffon, pelle, seau.

Ce matin,

.....

.....

Alors,

.....

.....

Finalement,

.....

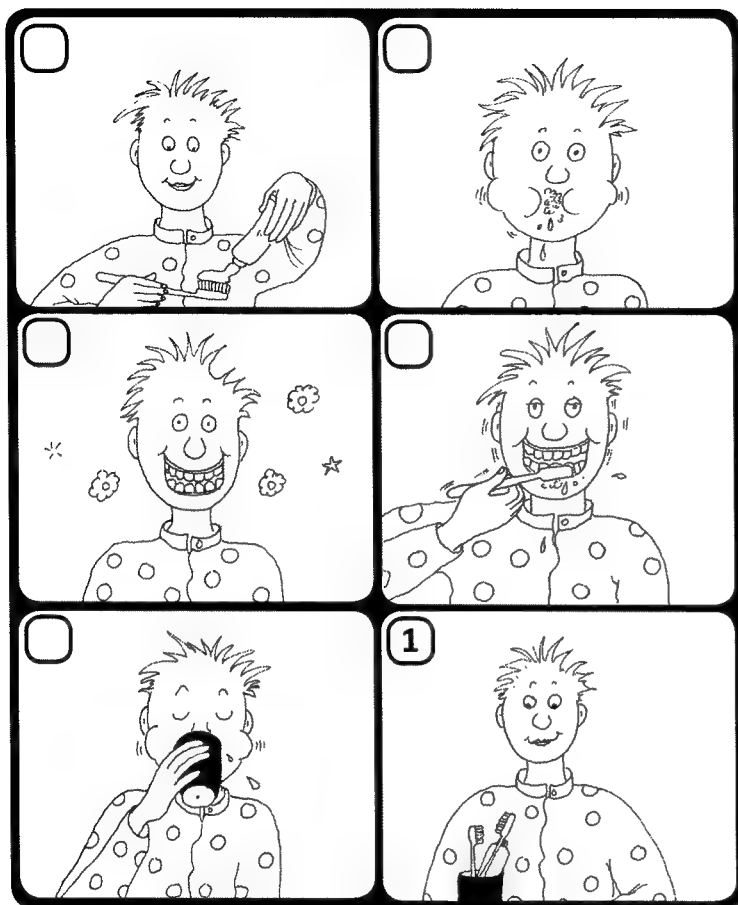
.....

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai dessiné en respectant la consigne.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Fiche 24 : AH ! LES BELLES DENTS !



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis finis de raconter l'histoire sur ton cahier.

- 1 Paul s'apprête à se laver les dents.
- 2 ...

De la même façon, décris en trois phrases : Marion s'apprête à se coiffer. Tu peux utiliser les *mots-outils* pour t'aider.

Noms-outils : le peigne, la brosse, des tresses, des rubans, des nœuds, des élastiques, une raie, les cheveux.

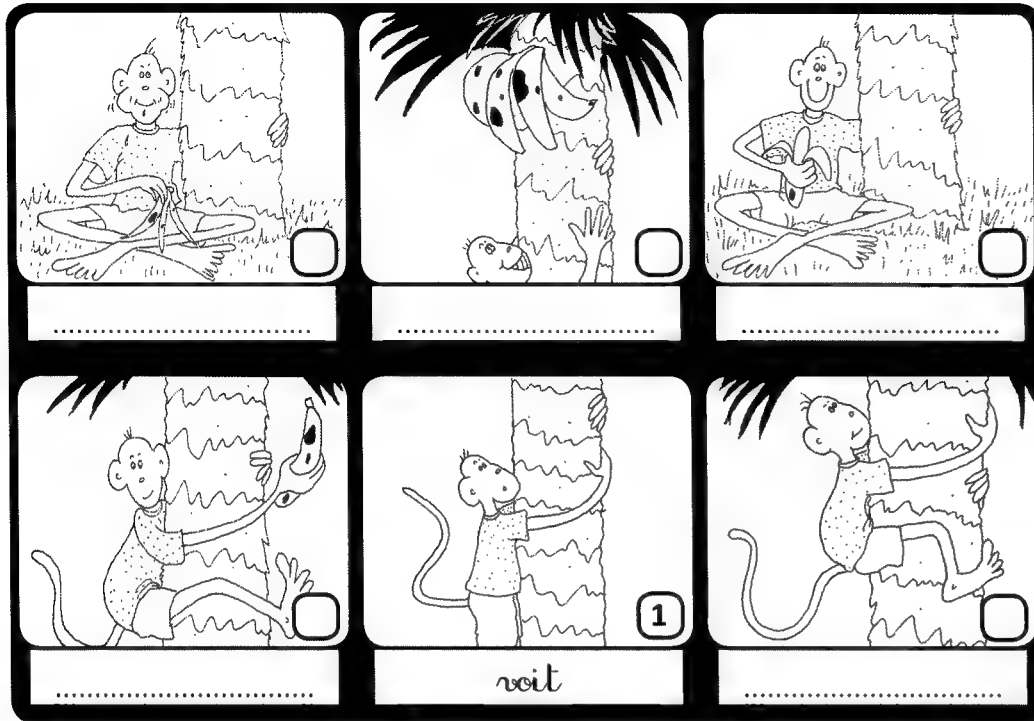
Verbes-outils : se peigner, brosser, séparer, démêler, tresser, attacher, nouer.

Tout d'abord,

Ensuite,

Enfin,

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



- Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- Pour chaque image, choisis dans la liste ci-dessous le verbe qui correspond et recopie-le sous l'image.

voit - mange - cueille - grimpe - épluche - redescend

- Choisis trois images. Décris chaque image à l'aide d'une phrase utilisant le verbe écrit en dessous.

Image ☐ :

Image ☐ :

Image ☐ :

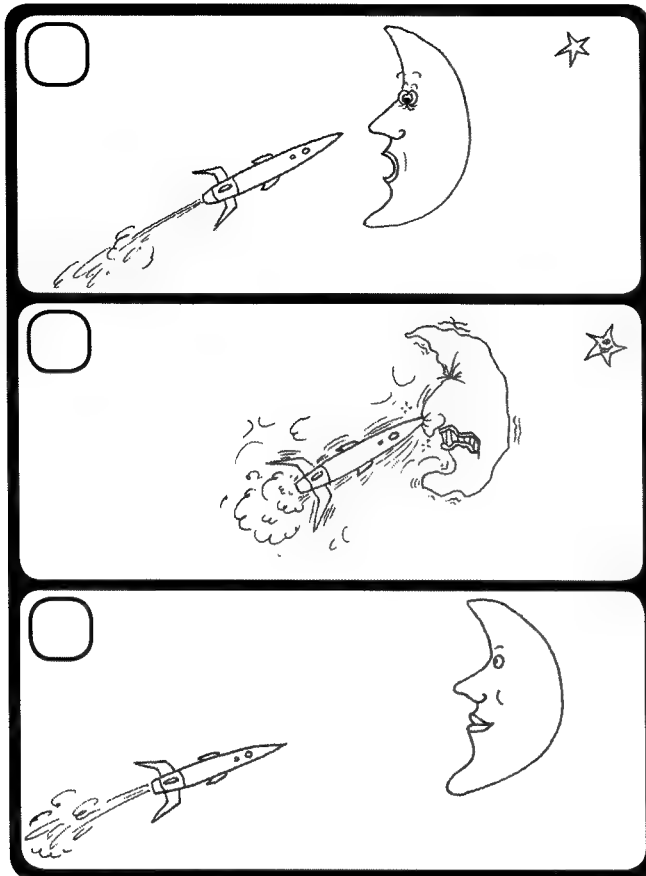
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots-outils sont correctement écrits.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 26 : DANS LA LUNE !



- Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte l'histoire sur ton cahier. Attention ! Il faut que tu utilises **OBLIGATOIREMENT** chacun des mots suivants dans ton texte : fusée ; lune ; piquer ; foncer ; Attention ! Aïe !

- Imagine une suite au début de chaque phrase ci-dessous. Pour cela, demande-toi dans quelles circonstances on pourrait les prononcer.

Boum !

Toc toc !

Grrrr !

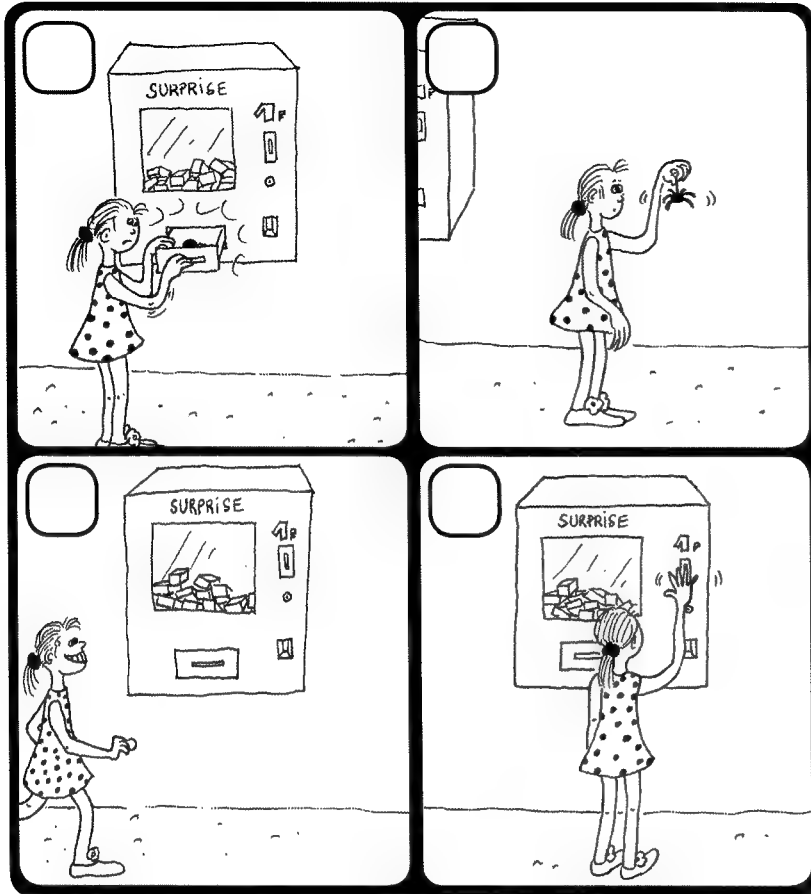
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 27 : LA SURPRISE



- Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions ci-dessous dans ton cahier. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :

Noms et adjectifs-outils : un distributeur de surprises ; un euro ; déçue ; contente ; araignée en caoutchouc.

Verbes-outils : trouver ; gagner ; insérer ; ouvrir ; découvrir.

- 1 À ton avis, comment Julie a-t-elle obtenu cette pièce ? Que va-t-elle en faire ?
- 2 Que fait Julie ? Qu'espère-t-elle ?
- 3 Quelle est la réaction de Julie en ouvrant la boîte ?
- 4 Quelle est la surprise de Julie ?

- Imagine que Julie trouve la surprise qu'elle voulait et réponds aux questions ci-dessous.

Quelle est la réaction de Julie en ouvrant la boîte ?

Quelle est la surprise de Julie ?

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 28 : MON BEAU SAPIN...



- Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis décris ce que fait Pauline sur chacune d'entre elles. Tu peux t'aider des mots-outils suivants :

Noms-outils : le sapin, les boules, les guirlandes, la boîte, l'étoile, le tabouret.

Verbes-outils : décorer, installer, sortir, déballer, accrocher, garnir, grimper, briller, suspendre.

- 1 Pauline
- 2
- 3
- 4

- Imagine que l'histoire commence par l'image 4, puis continue par la 3, puis la 2 et finisse par la 1. La fête est finie ! Raconte. Tu peux t'aider des mots-outils suivants :

Verbes-outils : ranger, défaire, remettre, décrocher, retirer, replacer, enlever.

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 29 : LE RAMONEUR

- Range les images dans l'ordre en les numérotant puis réponds aux questions en faisant des phrases :

Image **1** : À quel moment de la journée se déroule l'histoire ?

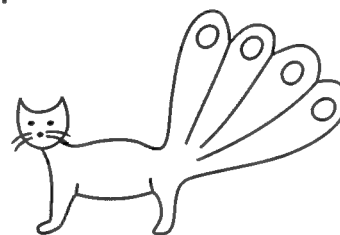
.....

Image **3** : Que se passe-t-il sur cette image ?

.....

- Imagine, dessine et décris un animal imaginaire *mi-chat mi-autre animal* :

Exemple :



À toi de jouer !

Voici un chat-paon.

Voici

C'est un chat avec une queue de paon.

C'est

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai fait un dessin en rapport avec mon texte.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître

L'ordre des images a été retrouvé.	
Le dessin est en rapport avec le texte.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 30 : AU VOLEUR !

1



Imagine ce que pense le voleur et remplis la bulle de l'image 1.

Imagine ce que dit la vieille dame et remplis la bulle de l'image 2.

À ton avis, que contient le sac de la vieille dame ?

Le sac contient

.....

.....

.....

2



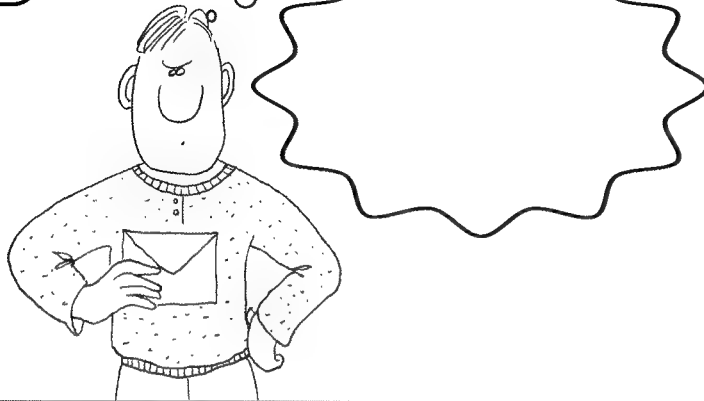
Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

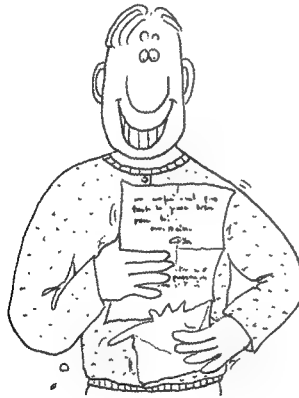
Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

1



2



► Imagine ce que pense Antoine et remplis la bulle de l'image 1. Observe bien son expression : est-il content, triste, inquiet, ...?

► Imagine ce qui rend Antoine heureux sur l'image 2. Quelle est cette bonne nouvelle ? Tu peux t'aider des *mots-outils* :

verbes-outils : ouvrir, envoyer, lire, recevoir.

noms-outils : invitation, anniversaire, mariage, voyage, vacances, bateau, amis, sœur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

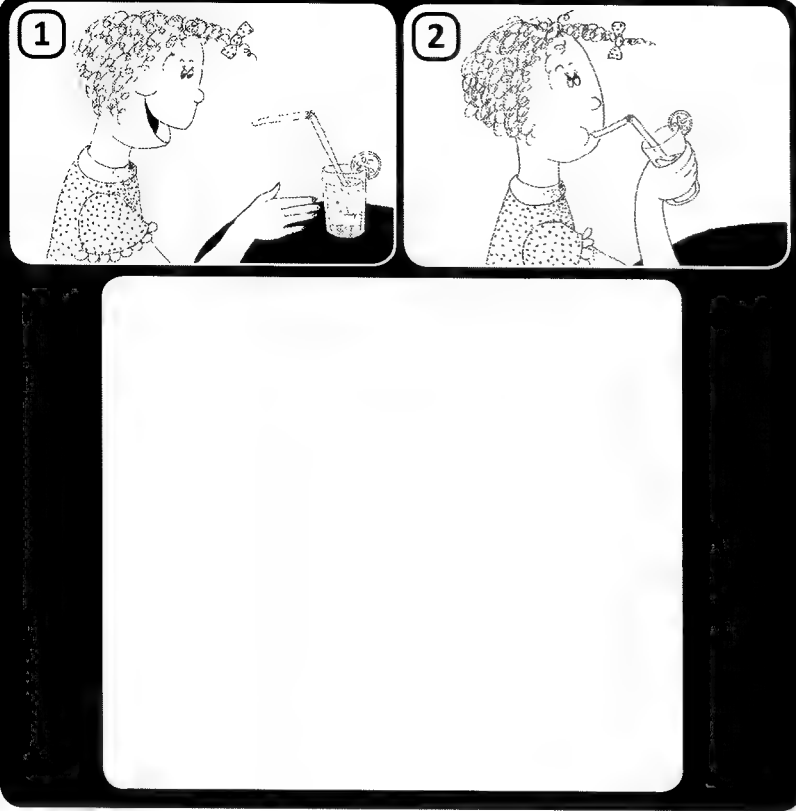
Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots-outils sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 32 : QUELLE SOIF !



Pour cette fiche, tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :

Courir, sauter à la corde, jouer au tennis, jardiner, escalader des arbres, cueillir des fleurs, préparer des crêpes, laver son vélo, monter à cheval,...

Écris ce que faisait Emma juste avant l'image 1.

Depuis une heure,

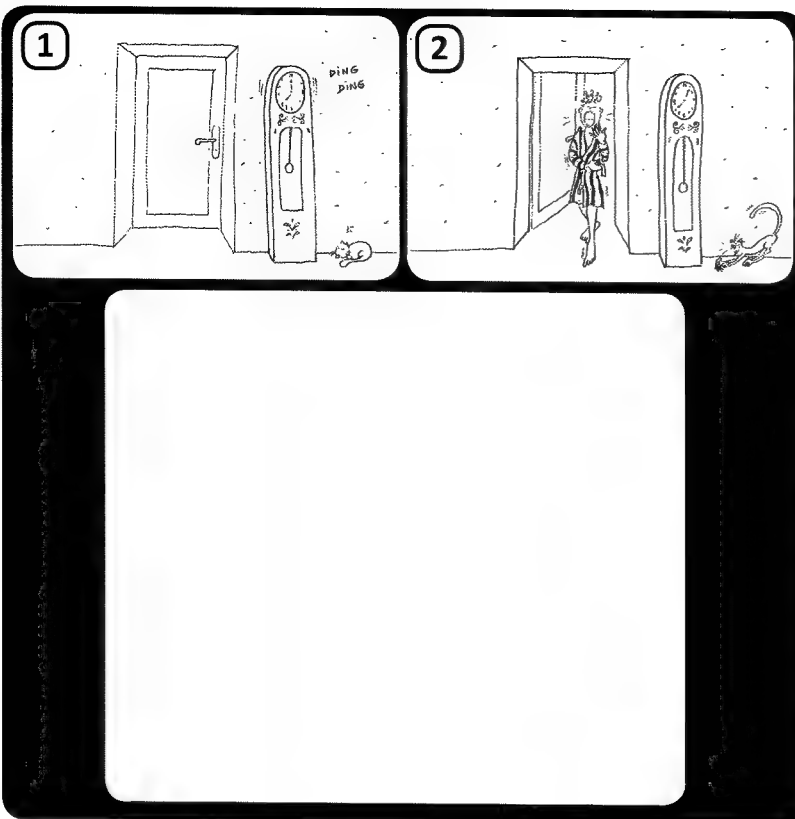
Imagine et écris ce que fera Emma juste après l'image 2.

Ensuite,

Dans la case vide, dessine ce que fera Emma juste après l'image 2.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
Mon dessin est en rapport avec mon texte.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
Le dessin est pertinent.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 33 : DEBOUT ! C'EST L'HEURE !



Raconte la suite de l'histoire. Écris au moins deux phrases. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :

Noms-outils : salle de bains, cuisine, brosse à dents, savon, serviette, lait, céréales, tartines, confiture, jus d'orange, bol.

Verbes-outils : tremper, se laver, se brosser, se coiffer, se raser, s'habiller, faire chauffer, boire, beurrer, remplir, préparer, manger.

.....

.....

.....

.....

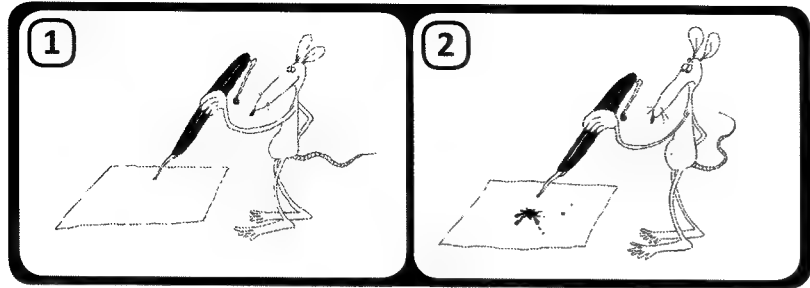
Dessine la suite de l'histoire que tu viens d'imaginer dans la case vide.

Grille auto-évaluation élève

J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
Mon dessin est en rapport avec mon texte.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
Le dessin est pertinent.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



La souris a fait une vilaine tache. Complète avec des adjectifs :

Maman a préparé un gâteau.

J'ai acheté un cartable.

Papa plante des fleurs.

Nous avons lu un livre

Cette femme vient d'un pays

Trouve des adjectifs pour les noms suivants :

des monuments.....

des fraises

un chien.....

une chanson.....

Raconte une histoire dans laquelle on retrouve les noms suivants accompagnés d'adjectifs de ton choix : amis – forêt – écureuil

Verbes-outils : marcher, se promener, trouver, grignoter, ramasser, chercher, apercevoir.

.....

.....

.....

.....

.....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x) et des adjectifs.	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les adjectifs sont choisis à bon escient.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les mots-outils sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 35 : À CALIFOURCHON !

- Range les images dans l'ordre en les numérotant puis complète les bulles.
- Imagine maintenant une situation où ce serait l'éléphant qui aurait besoin de Sam. Que lui dirait-il ? Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants : soif ; démange ; besoin ; œil ; oreille ; épine ; perdu ; mal.

S'il te plaît.....

Merci ! Maintenant,

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 36 : IL EST 4 HEURES !

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions.



1 Où va Maman ?

2 Que dit Maman ? Que lui répond la dame ? Imagine leur dialogue en t'aidant, si tu veux, des *mots-outils* suivants : bonjour, baguettes, combien, s'il vous plaît, merci, au revoir, désire, coûte, coûtent, ...

«
 -
 -
 -
 - »

3 Que fait Maman ?

4 Qui est sur l'image ? Que fait Maman ?

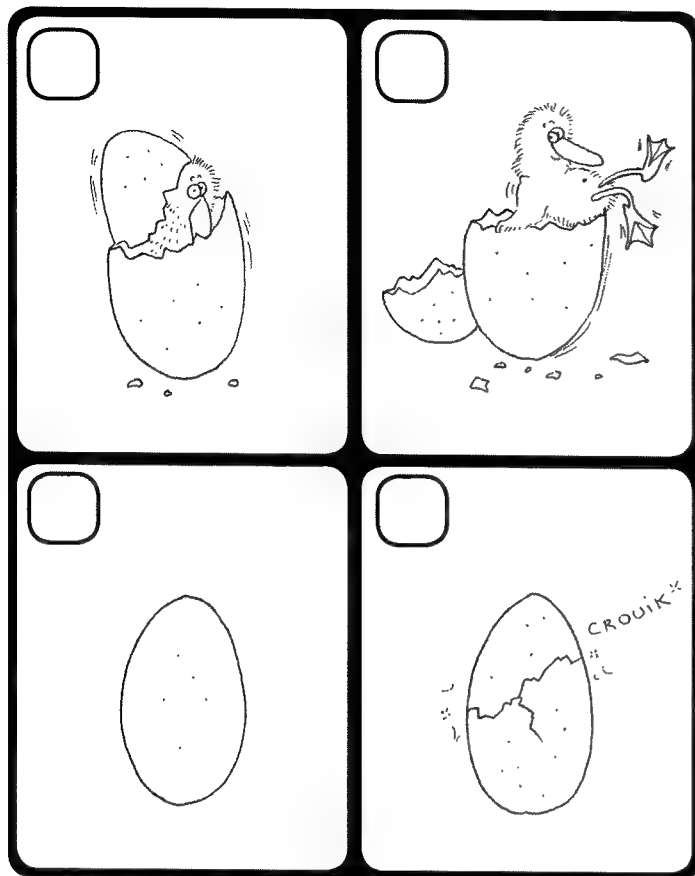
Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les <i>mots-outils</i> sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 37 : L'ÉCLOSION



► Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis décris-les.

- 1
- 2
- 3
- 4

► Trouve la réponse aux charades ci-dessous :

Mon premier se niche dans les cheveux.
Mon second signifie : qui est en bonne santé.
Mon tout sort de l'œuf.
Qu'est-ce que c'est ?

Mon premier est un animal qui fait la roue.
Mon second est le féminin de *ton*.
Mon troisième est le contraire de *court*.
Mon tout est un vêtement.
Qu'est-ce que c'est ?

► À ton tour, trouve une charade pour les mots : *saucisse* et *château*.

Mon premier.....
Mon second.....
Mon tout.....
Qu'est-ce que c'est ? **Une saucisse !**

Mon premier.....
Mon second.....
Mon tout.....
Qu'est-ce que c'est ? **Un château !**

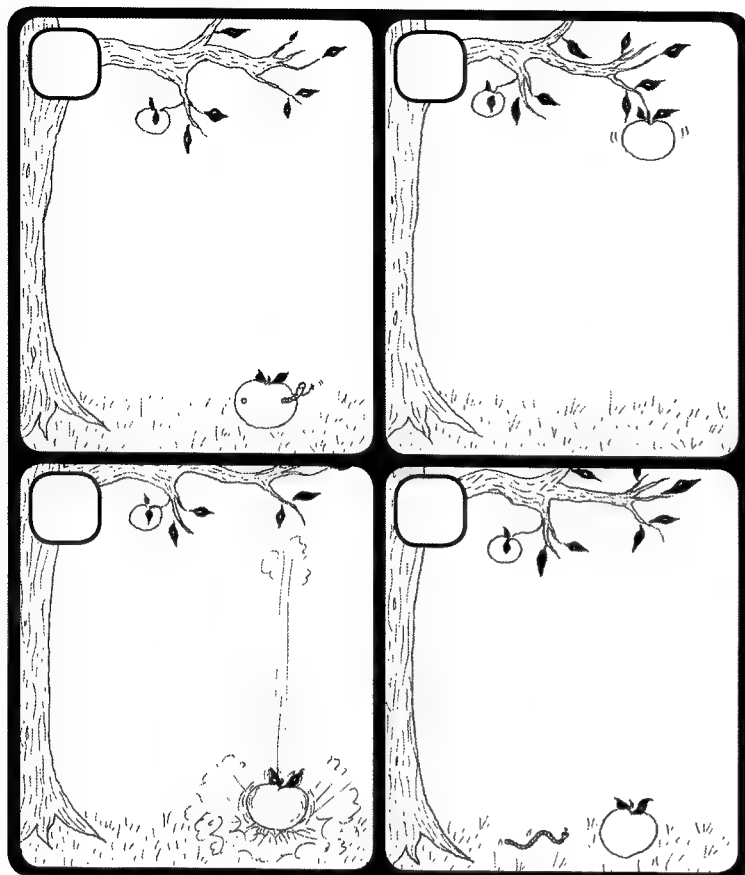
Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le principe des charades a été respecté.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Fiche 38 : BOUM !



► Lis les phrases ci-dessous puis range les images dans l'ordre en les numérotant :

- 1 Il ne reste plus que deux pommes sur le pommier.
- 2 La grosse pomme est si mûre qu'elle se détache et tombe.
- 3 Soudain, un ver arrive car le bruit l'a réveillé.
- 4 Quelle chance ! Il a trouvé une nouvelle maison !

► Imagine que la pomme est trouvée par une sorcière, une fillette, un oiseau ou une fée et complète le texte ci-dessous :

Il ne reste plus que deux pommes sur le pommier. La grosse pomme est si mûre qu'elle se détache et tombe. Soudain,..... arrive et

.....

► Que va faire ce personnage avec la pomme ? Imagine la suite :

.....

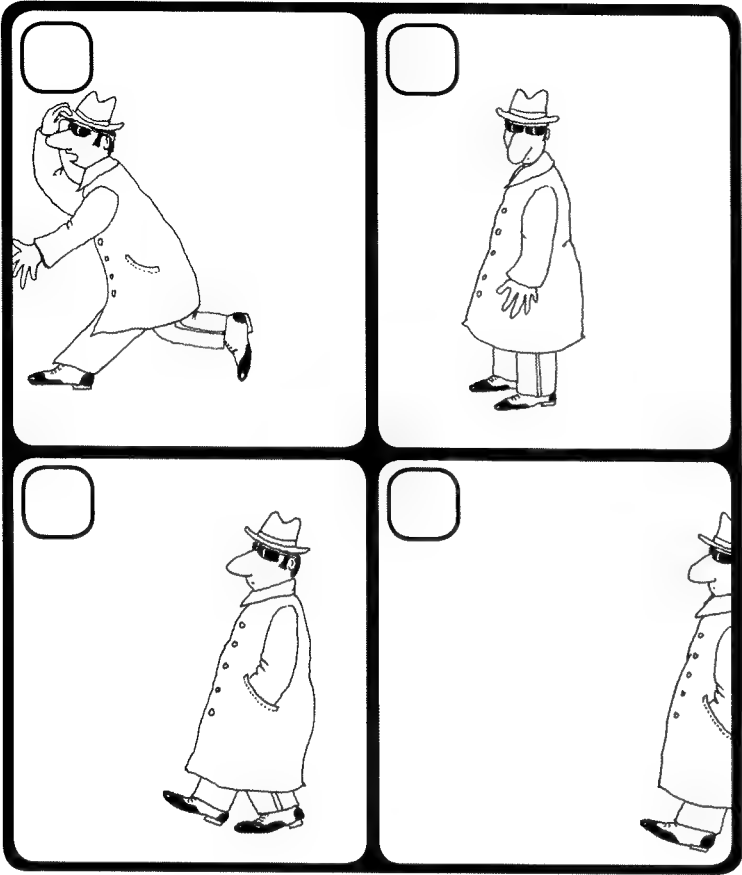
Grille évaluation maître

Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les mots imposés sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève

J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des mots imposés.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Fiche 39 : J'AI PEUR !



- ▶ Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- ▶ Complète les phrases en faisant rimer les mots comme dans l'exemple ci-dessous :
Monsieur Chaussures blanches
Dort beaucoup le dimanche !

Monsieur Lunettes noires
.....

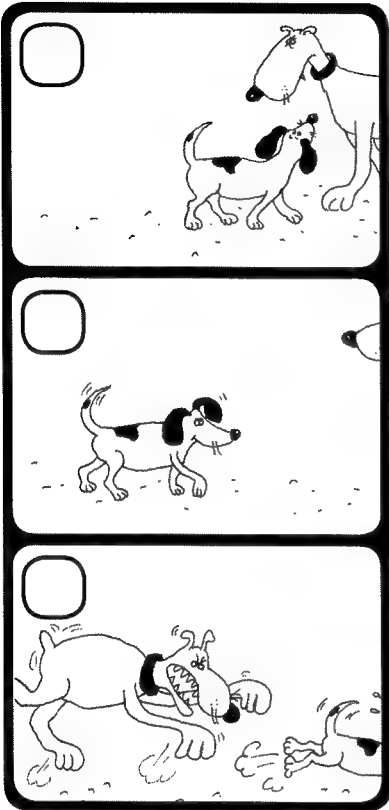
Monsieur Manteau long
.....

Monsieur Chapeau
.....

Monsieur Peureux
.....
- ▶ Dessine sur l'image 4 ce qui peut effrayer le monsieur et raconte ce que c'est.
Monsieur Peureux se promène tranquillement. Soudain,
.....
.....

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	



- ▶ Range les images dans l'ordre en les numérotant.
- ▶ Nous allons imaginer qu'à la fin de l'histoire, les deux chiens soient devenus amis. Imagine ce qui a pu se passer. Tu peux, si tu veux, t'aider des *verbes-outils* suivants : aider, relever, rencontrer, tomber, se blesser, soigner, inviter, offrir.

.....

.....

.....

.....

- ▶ Les deux nouveaux amis vont partager leur niche. Mais voilà qu'au milieu de la nuit, un bruit les effraie. Raconte ce qui a provoqué ce bruit et la fin de l'histoire. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants : un train, une chouette, le tonnerre, le vent, des craquements, un chat, un renard.

.....

.....

.....

.....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des <i>mots-outils</i> .	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 7 : JOYEUX ANNIVERSAIRE !

JOUER
je joue
tu joues
il / elle joue
nous jouons
vous jouez
ils / elles jouent

OUVRIR
j'ouvre
tu ouvres
il / elle ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils / elles ouvrent

MANGER
je mange
tu manges
il / elle mange
nous mangeons
vous mangez
ils / elles mangent



Présent de l'indicatif



Fiche 9 : LE PLONGEON

S'ÉTENDRE
je m'étends
tu t'étends
il / elle s'étend
nous nous étendons
vous vous étendez
ils / elles s'étendent

SE SÉCHER
je me sèche
tu te sèches
il / elle se sèche
nous nous séchons
vous vous séchez
ils / elles se sèchent

ÉTALER
j'étales
tu étales
il / elle étale
nous étalons
vous étalez
ils / elles étalent

SE REPOSER
je me repose
tu te reposes
il / elle se repose
nous nous reposons
vous vous reposez
ils / elles se reposent

S'ALLONGER
je m'allonge
tu t'allonges
il / elle s'allonge
nous nous allongeons
vous vous allongez
ils / elles s'allongent

Présent de l'indicatif

Fiche 11 : QUELLE BONNE SURPRISE !

SCINTILLER
je scintille
tu scintilles
il / elle scintille
nous scintillons
vous scintillez
ils / elles scintillent

VALSER
je valse
tu vales
il / elle valse
nous valsons
vous valsez
ils / elles valsent

OFFRIR
j'offre
tu offres
il / elle offre
nous offrons
vous offrez
ils / elles offrent

TOMBER
je tombe
tu tombes
il / elle tombe
nous tombons
vous tombez
ils / elles tombent

SE RANGER
je me range
tu te ranges
il / elle se range
nous nous rangeons
vous vous rangez
ils / elles se rangent

MIAULER
je miaule
tu miaules
il / elle miaule
nous miaulons
vous miaulez
ils / elles miaulent

Présent de l'indicatif



Fiche 13 : LA COQUETTE

SE PASSER
je me passe
tu te passes
il / elle se passe
nous nous passons
vous vous passez
ils / elles se passent

ÉTALER
j'étales
tu étales
il / elle étale
nous étalons
vous étalez
ils / elles étalent

AJOUTER
j'ajoute
tu ajoutes
il / elle ajoute
nous ajoutons
vous ajoutez
ils / elles ajoutent

SE MAQUILLER
je me maquille
tu te maquilles
il / elle se maquille
nous nous maquillons
vous vous maquillez
ils / elles se maquillent

ATTACHER
j'attache
tu attaches
il / elle attache
nous attachons
vous attachez
ils / elles attachent

APPLIQUER
j'applique
tu appliques
il / elle applique
nous appliquons
vous appliquez
ils / elles appliquent

POSER
je pose
tu poses
il / elle pose
nous posons
vous posez
ils / elles posent

Présent de l'indicatif

Fiche 16 : LE CHÂTEAU DE SABLE

ALLER je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	REEMPLIR je remplis tu remplis il / elle remplit nous remplissons vous remplissez ils / elles remplissent
TAPER je tape tu tapes il / elle tape nous tapons vous tapez ils / elles tapent	ARRIVER j'arrive tu arrives il / elle arrive nous arrivons vous arrivez ils / elles arrivent
RETOURNER je retourne tu retournes il / elle retourne nous retournons vous retournez ils / elles retournent	DÉCOUVRIR je découvre tu découvres il / elle découvre nous découvrons vous découvrez ils / elles découvrent

Présent de l'indicatif



Fiche 17 : HEUREUX ÉVÉNEMENT

TOURNER je tourne tu tournes il / elle tourne nous tournons vous tournez ils / elles tournent	S'ENNUYER je m'ennuie tu t'ennuies il / elle s'ennuie nous nous ennuyons vous vous ennuyez ils / elles s'ennuient	AJOUTER j'ajoute tu ajoutes il / elle ajoute nous ajoutons vous ajoutez ils / elles ajoutent
TOMBER je tombe tu tombes il / elle tombe nous tombons vous tombez ils / elles tombent	NAÎTRE je nais tu nais il / elle naît nous naissons vous naissez ils / elles naissent	
DORMIR je dors tu dors il / elle dort nous dormons vous dormez ils / elles dorment	SUIVRE je suis tu suis il / elle suit nous suivons vous suivez ils / elles suivent	

Présent de l'indicatif

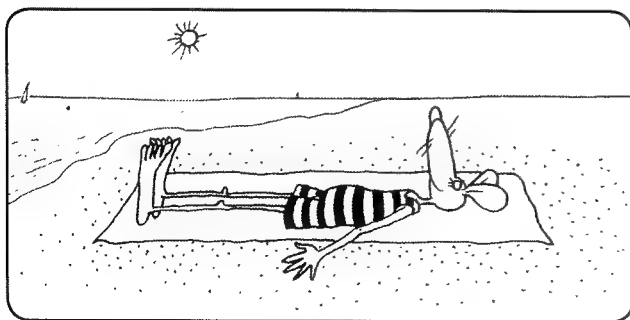
Fiche 22 : SOURICETTE BRONZE

BRONZER
je bronze
tu bronzes
il / elle bronze
nous bronçons
vous bronzez
ils / elles bronzent

S'ENDORMIR
je m'endors
tu t'endors
il / elle s'endort
nous nous endormons
vous vous endormez
ils / elles s'endorment

ÉTENDRE
j'étends
tu étends
il / elle étend
nous étendons
vous étendez
ils / elles étendent

ÔTER
j'ôte
tu ôtes
il / elle ôte
nous ôtons
vous ôtez
ils / elles ôtent



Présent de l'indicatif



Fiche 24 : AH ! LES BELLES DENTS !

SE PEIGNER
je me peigne
tu te peignes
il / elle se peigne
nous nous peignons
vous vous peignez
ils / elles se peignent

BROSSER
je brosse
tu brosses
il / elle brosse
nous brossons
vous brossez
ils / elles brossent

SÉPARER
je sépare
tu sépars
il / elle sépare
nous séparons
vous séparez
ils / elles séparent

DÉMÊLER
je démêle
tu démêles
il / elle démêle
nous démêlons
vous démêlez
ils / elles démêlent

TRESSER
je tresse
tu tresses
il / elle tresse
nous tressons
vous tressez
ils / elles tressent

ATTACHER
j'attache
tu attaches
il / elle attache
nous attachons
vous attachez
ils / elles attachent

NOUER
je noue
tu noues
il / elle noue
nous nouons
vous nouez
ils / elles nouent

Présent de l'indicatif

Fiche 27 : LA SURPRISE

TROUVER
je trouve
tu trouves
il / elle trouve
nous trouvons
vous trouvez
ils / elles trouvent

GAGNER
je gagne
tu gagnes
il / elle gagne
nous gagnons
vous gagnez
ils / elles gagnent

INSÉRER
j'insère
tu insères
il / elle insère
nous insérons
vous insérez
ils / elles insèrent

OUVRIR
j'ouvre
tu ouvres
il / elle ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils / elles ouvrent

DÉCOUVRIR
je découvre
tu découvres
il / elle découvre
nous découvrons
vous découvrez
ils / elles découvrent



Présent de l'indicatif



Fiche 28 : MON BEAU SAPIN...

Les verbes *installer*, *déballer*, *accrocher*, *grimper*, *briller*, *décrocher* et *retirer* se conjuguent comme *décorer*.

DÉCORER
je déco-re
tu déco-res
il / elle déco-re
nous déco-rons
vous déco-rez
ils / elles déco-rent

SORTIR
je sors
tu sors
il / elle sort
nous sortons
vous sortez
ils / elles sortent

GARNIR
je garnis
tu garnis
il / elle garnit
nous garnissons
vous garnissez
ils / elles garnissent

SUSPENDRE
je suspends
tu suspends
il / elle suspend
nous suspendons
vous suspendez
ils / elles suspendent

RANGER
je range
tu ranges
il / elle range
nous rangeons
vous rangez
ils / elles rangent

DÉFAIRE
je défais
tu défais
il / elle défait
nous défaisons
vous défaites
ils / elles défont

REMETTRE
je remets
tu remets
il / elle remet
nous remettons
vous remettez
ils / elles remettent

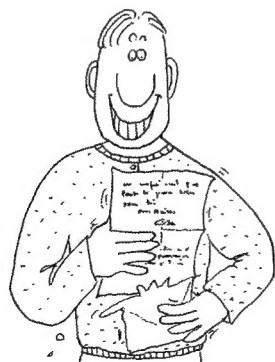
REPLACER
je replace
tu replaces
il / elle replace
nous remplaçons
vous remplacez
ils / elles remplacent

ENLEVER
j'enlève
tu enlèves
il / elle enlève
nous enlevons
vous enlevez
ils / elles enlèvent

Présent de l'indicatif

Fiche 31 : LA BONNE NOUVELLE

OUVRIR j'ouvre tu ouvres il / elle ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils / elles ouvrent	ENVOYER j'envoie tu envoies il / elle envoie nous envoyons vous envoyez ils / elles envoient
LIRE je lis tu lis il / elle lit nous lisons vous lisez ils / elles lisent	RECEVOIR je reçois tu reçois il / elle reçoit nous recevons vous recevez ils / elles reçoivent



Présent de l'indicatif



Fiche 32 : QUELLE SOIF !

COURIR je cours tu cours il / elle court nous courons vous courez ils / elles courent	SAUTER je saute tu sautes il / elle saute nous sautons vous sautez ils / elles sautent	JOUER je joue tu joues il / elle joue nous jouons vous jouez ils / elles jouent
JARDINER je jardine tu jardines il / elle jardine nous jardinons vous jardinez ils / elles jardinent	ESCALADER j'escalade tu escalades il / elle escalade nous escaladons vous escaladez ils / elles escaladent	CUEILLIR je cueille tu cueilles il / elle cueille nous cueillons vous cueillez ils / elles cueillent
PRÉPARER je prépare tu prépares il / elle prépare nous préparons vous préparez ils / elles préparent	LAVER je lave tu laves il / elle lave nous lavons vous lavez ils / elles lavent	MONTER je monte tu montes il / elle monte nous montons vous montez ils / elles montent

Présent de l'indicatif

Fiche 33 : DEBOUT ! C'EST L'HEURE !

Les verbes *se laver*, *se brosser* et *préparer* se conjuguent comme *tremper*.

TREMPER je trempe tu trempes il / elle trempe nous trempions vous trempez ils / elles trempent	SE COIFFER je me coiffe tu te coiffes il / elle se coiffe nous nous coiffons vous vous coiffez ils / elles se coiffent	SE RASER je me rase tu te rases il / elle se rase nous nous rasons vous vous rasez ils / elles se rasent
S'HABILLER je m'habille tu t'habilles il / elle s'habille nous nous habillons vous vous habillez ils / elles s'habillent	FAIRE je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	BOIRE je bois tu bois il / elle boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent
BEURRER je beurre tu beurres il / elle beurre nous beurons vous beurrez ils / elles beurrent	REMPLIR je remplis tu remplis il / elle remplit nous remplissons vous remplissez ils / elles remplissent	MANGER je mange tu manges il / elle mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent

Présent de l'indicatif



Fiche 34 : LA TACHE

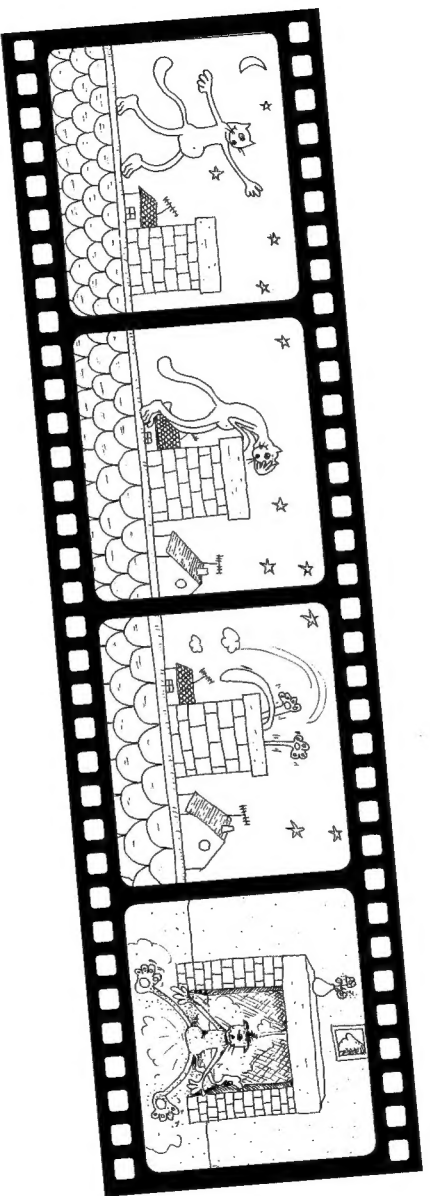
MARCHER je marche tu marches il / elle marche nous marchons vous marchez ils / elles marchent	SE PROMENER je me promène tu te promènes il / elle se promène nous nous promenons vous vous promenez ils / elles se promènent	TROUVER je trouve tu trouves il / elle trouve nous trouvons vous trouvez ils / elles trouvent
GRIGNOTER je grignote tu grignotes il / elle grignote nous grignotons vous grignotez ils / elles grignent	RAMASSER je ramasse tu ramasses il / elle ramasse nous ramassons vous ramassez ils / elles ramassent	
CHERCHER je cherche tu cherches il / elle cherche nous cherchons vous cherchez ils / elles cherchent	APERCEVOIR j'aperçois tu aperçois il / elle aperçoit nous apercevons vous apercevez ils / elles aperçoivent	

Présent de l'indicatif

Fiche 40 : HISTOIRE DE CHIENS

AIDER j'aide tu aides il / elle aide nous aidons vous aidez ils / elles aident	RELEVER je relève tu relèves il / elle relève nous relevons vous relevez ils / elles relèvent	RENCONTRER je rencontre tu rencontres il / elle rencontre nous rencontrons vous rencontrez ils / elles rencontrent
TOMBER je tombe tu tombes il / elle tombe nous tombons vous tombez ils / elles tombent	SE BLESSER je me blesse tu te blesses il / elle se blesse nous nous blessons vous vous blessez ils / elles se blessent	SOIGNER je soigne tu soignes il / elle soigne nous soignons vous soignez ils / elles soignent
INVITER j'invite tu invites il / elle invite nous invitons vous invitez ils / elles invitent	OFFRIR j'offre tu offres il / elle offre nous offrons vous offrez ils / elles offrent	

Présent de l'indicatif



© 2015, Les Éditions ÉDÉLIOS

Z.A. Le moulin de Pierre - Route de Loury - BP 21 - 45470 TRAINOU - France

Dépôt légal : 1^{er} trimestre 2015

ISBN : 978-2-84249-361-5

www.edelios.fr

Imprimé en France